Základní škola a Mateřská škola Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou

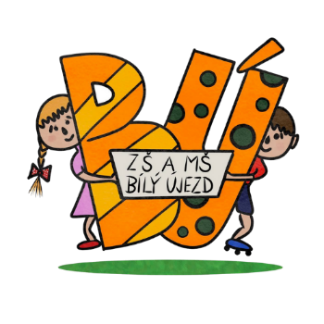
Bílý Újezd 47, 518 01 Dobruška

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**UČÍME SE SPOLU**

**(Nová verze k 02. 09. 2024)**

**čj. 32/24**



**VIZE NAŠÍ ŠKOLY:**

*„Začínáme spolu růst.“*

**Obsah**

**1. Identifikační údaje 3**

**2. Charakteristika školy 4**

2.1 Charakteristika školy 4

2.2 Charakteristika pedagogického sboru 4

2.3 Charakteristika žáků 5

2.4 Spolupráce školy se zákonnými zástupci 5

2.5 Spolupráce školy s dalšími partnery 6

2.6 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy 6

**3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 8**

3.1 Zaměření školy 8

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 15

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců 15

3.6 Začlenění průřezových témat 16

**4. Učební plán 27**

**5. Učební osnovy 28**

Vyučovací předmět: Český jazyk 29

Vyučovací předmět : Anglický jazyk 37

Vyučovací předmět: Matematika 41

Vyučovací předmět: Informatika 49

Vyučovací předmět: Přírodověda 60

Vyučovací předmět: Vlastivěda 65

Vyučovací předmět: Hudební výchova 71

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova 76

Vyučovací předmět: Tělesná výchova 81

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti 85

Vyučovací předmět: Etická výchova 92

**6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 97**

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího dokumentu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Motivační název:**

**UČÍME SE SPOLU** *(č.j. – 32/24)*

**Údaje o škole:**

Základní škola: **Základní škola a Mateřská škola Bílý Újezd,**

**okres Rychnov nad Kněžnou**

Ulice, č.p..: **Bílý Újezd, č. 47**

PSČ, město: **518 01 Dobruška**

Jméno ředitele: **Mgr. Andrea Kulichová**

Koordinátor ŠVP: Mgr. Nika Zemanová

Kontakty**:**

**č.tel.: 494 666 136**

**e-mail: reditelna@skolabilyujezd.cz**

**www: http://www.skolabilyujezd.cz**

IČO: 70980861

**Zřizovatel školy:**

Název: **Obec Bílý Újezd**

Adresa: **Bílý Újezd 42, 518 01 Dobruška**

Kontakty:

**č.tel.: 494 666 111, 494 666 900**

**e-mail: obec@bilyujezd.cz**

**www: http://www.bilyujezd.cz**

**Platnost dokumentu: od 2. 9. 2024, byl zpracován podle RVP ZV (leden 2021)**

ŠVP byl projednán na Pedagogické radě dne 28. 8. 2024

a schválen Školskou radou dne 29. 8. 2024

**Podpis ředitelky školy a razítko školy:**

# 2. Charakteristika školy

## 2.1 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou je od 1. 1. 2003 právní subjekt. Zřizovatelem je Obec Bílý Újezd.

Základní škola a Mateřská škola, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou je zařízení, jehož součástmi jsou mateřská škola, základní škola s prvním až pátým ročníkem, školní družina a školní jídelna.

V Základní škole a Mateřské škole, Bílý Újezd, okres Rychnov nad Kněžnou pracuje celkem šest pedagogických (případně i asistentky) a tři provozní pracovnice. V přízemí budovy je umístěna ředitelna s kanceláří, mateřská škola, školní jídelna, kuchyně, šatny a sociální zařízení. V prvním poschodí jsou tři třídy, kde jsou počítače a ve dvou z nich interaktivní tabule. Tělocvična je zrekonstruovaná a vybavená základním nářadím a náčiním, je v ní zázemí pro první ročník. Školní dvůr, zahrada a pískoviště jsou oploceny, tvoří s budovou školy uzavřený celek. Na zahradě je přístřešek, který slouží nejen ZŠ k výuce venku, ale také jako zázemí pro MŠ a ŠD při pobytu venku. V bezprostřední blízkosti školy je víceúčelové hřiště, využívané po celý rok (atletika, tenis, míčové hry, v zimě kluziště) a dětské hřiště.

Spádovou oblast tvoří obce Masty, Hroška a Roudné. Žáci základní školy přecházejí na druhý stupeň do plně organizované školy v Solnici, v Dobrušce, ve Skuhrově nad Bělou nebo v Rychnově nad Kněžnou.

Mateřská škola je jednotřídní předškolní zařízení, provoz probíhá od 6. 30 do 16. 00 hodin.

Školní družina má jedno oddělení, provoz je od 6.30 do 15. 00 hodin.

Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí z mateřské školy, žáků a zaměstnanců.

Kapacita: MŠ – 28 dětí

ZŠ – 40 žáků

ŠD – 25 žáků

ŠJ – 80 strávníků

Na škole pracují zájmové kroužky se zaměřením na výtvarnou a pracovní výchovu, hudební výchovu, tělesnou výchovu a sport, angličtinu, které zajišťují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci a externí pracovníci.

Jezdíme na divadelní představení do Rychnova nad Kněžnou a několikrát ročně zveme divadelníky, hudebníky a jiné umělce a významné osobnosti k nám do školy. K Vánocům nacvičujeme besídky, ke Dni matek a ke dni otců organizujeme společná setkání. Pořádáme slavnost k ukončení školního roku. S kulturním programem vystupujeme i na akcích, které pořádá Obec Bílý Újezd (vítání občánků, setkání důchodců, rodáků, různá výročí,…).

## 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Tři třídní učitelky I., II. a III. třídy splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další učitelka také. Vychovatelka školní družiny je na částečný úvazek.

Všichni učitelé se pravidelně účastní různých vzdělávacích akcí a seminářů.

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze strategického plánu školy.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci školy jsou rozděleni do 3 tříd (počty žáků se každoročně mění a tím i ročníkové zařazení do tříd):

1. třída (1. ročník)
2. třída (2. a 3. ročník)
3. třída (4. a 5. ročník)

Sociální skladba, zájmy:

* naše škola je malotřídní, pracovnice jsou v úzkém každodenním kontaktu, což umožňuje okamžité řešení problémů
* žáci k nám docházejí z naší obce a okolí

## 2.4 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Nezbytným předpokladem úspěšnosti pedagogické práce je oboustranně otevřená komunikace zákonných zástupců a školy, samozřejmostí je zachovávání zásady mlčenlivosti o citlivých údajích. Zákonné zástupce žáků považujeme za partnery. Škola a zákonní zástupci žáků mají v našem pojetí na cestě rozvoje žáka své specifické a vzájemně nezastupitelné role. Absence spolupráce a důvěry těchto dvou subjektů vzdělávání se vždy negativně odráží v dítěti, které stojí v centru vzdělávání a výchovy. Vítáme proto všechny formy spolupráce, které umožní působit na žáky ve shodě školy a rodiny – počínaje komunikací a konče spoluúčastí zákonných zástupců žáků na akcích pořádaných školou. Za cenné považujeme připomínky a náměty, se kterými za námi do školy přicházejí. Jsou pro působení školy důležitou zpětnou vazbou a zdrojem podnětů pro další práci.

**Schůzky rodičů**

- schůzka na začátku školního roku, kde jsou rodiče seznámení s plány práce, řády - Kavárna

- pohovory o prospěchu a chování žáků – tripartity (každé čtvrtletí – 3x ročně)

- schůzka rodičů integrovaných žáků – seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel spolupráce rodiče – žák – škola

- schůzka rodičů budoucích prvňáčků

**Metodické sdružení školy**

**-** zabývá se výchovnými a vzdělávacími problémy

- tyto situace jsou okamžitě řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – ředitelka školy

- cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

**Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ)**

- spolek pořádá ve spolupráci se školou několik tradičních akcí – Rozsvícení vánočního stromu a jarmark, Návštěva čerta, Mikuláše a anděla, Ples školy a školky, jarní vynášení Morany, oslava Dne dětí (Šlápota - orientační běh), Slavnostní vyřazování „páťáků a předškoláků“.

**Rada školy**

Schůzky Rady školy se konají 2x ročně (v případě potřeby častěji).

## 2.5 Spolupráce školy s dalšími partnery

Metodické centrum Začít spolu – jsme partneři projektu

MAS Splav

Škoda Auto, a.s.

Nadace Škoda Auto

AISIS Kladno

Obecní úřad Bílý Újezd

Knihovny Bílý Újezd, Rychnov, Dobruška

Pedagogicko-psychologická poradna Rychnov nad Kněžnou

MS Šesterák

Horská služba Deštné

Policie ČR

Hasiči

Záchranná služba

Armáda ČR

ZEAS a.s. Trnov

Spolky a organizace, které zajišťují odborné přednášky a besedy pro žáky naší školy

Okolní základní školy: Podbřezí, Dobré, Solnice, Kvasiny, Potštejn, Lično, Rybná nad Zdobnicí, Orlické Záhoří, Albrechtice, Skuhrov n. Bělou, ZŠ Mozaika Rychnov nad Kněžnou, MŠ Houdkovice

## 2.6 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce školy

Součástí obsahu vzdělávání jsou vzdělávací projekty. Ty prohlubují znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech, hlavně však rozvíjejí dovednosti spojené s prací v týmu (plánování činností, organizování činností, spolupráce), práci se zdroji a rozvojem prezentačních dovedností. Cílem školních projektů je také vést žáky k dokončování úkolů dlouhodobějších a komplexnějších, než jsou běžná školní zadání. Školní projekty jsou také důležitým nástrojem realizace smysluplných mezipředmětových vazeb a vytváření obrazu světa jako systému současně a vzájemně působících faktorů. Jsme škola na vesnici, a proto se naše projekty vztahují k přírodě a k tradicím, které vyplývají nejen z ročních období.

Zapojujeme se do dlouhodobých projektů jiných organizací, např. Planeta Země 3000, Ovoce do škol, Mléko do škol, Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, BESIP, Plavecká škola Dorka, Sběr papíru, Běháme a cestujeme s kravičkou Emilkou.

Škola se účastní vybraných soutěží a externích akcí v rámci výuky či práce s nadanými dětmi.

**Pravidelné akce školy:**

Slavnostní zahájení školního roku a pasování „prvňáků“

Sběr plodů pro zvířátka

Martin na bílém koni

Návštěva čerta, Mikuláše a anděla

Dýňová slavnost + stezka

Zvyky a tradice u nás i jinde – Vánoce

Rozsvícení vánočního stromu a jarmark

Vánoční dílny pro děti a rodiče

Vánoční besídka

Ples školy

Karneval

Vítání občánků obce Bílý Újezd

Vynášení „Morany“ a hledání „líta“

Zvyky a tradice u nás i jinde - Velikonoce

Velikonoční dílny pro děti a rodiče

Školní výlet MŠ, ZŠ

Exkurze ZEAS, farma

Lesní dny

Čarodějnický rej

Pohádkový zápis do 1. ročníku

Sportovní den

Návštěva kulturních a sportovních akcí

Návštěva druhostupňových škol

Šlápota

Pytlácká noc

Piknik pod lípami

Slavnostní vyřazení „páťáků a předškoláků“

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Zaměření školy

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Začít spolu“ zpracovaném v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání ve verzi leden 2021. Naše vize je „Začínáme spolu růst.“

Pro výuku využíváme vybavené třídy, venkovní prostředí na zahradě a v okolí školy. Ve školním roce 2024/2025 se v 1. ročníku učí písmo Comenius Script, genetická metoda čtení a Hejného matematika. Výuka informatiky je realizována už od 3. ročníku. Chceme držet krok s moderními technologiemi, využívat inovativní metody výuky a vést žáky k dovednostem pro dnešní každodenní život. Anglickému jazyku se žáci a děti mohou věnovat v rámci kroužků už od předškolního věku. Vedeme žáky k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V etapě základního vzdělávání je cílem naší školy vybavit žáka souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a jeho uplatnění v dalším životě. Výchovně vzdělávací strategie uplatňujeme ve výuce i mimo výuku, utváříme a rozvíjíme jimi klíčové kompetence žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich | - na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení  - učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje  - umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  - vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení  - vedeme žáky k sebekontrole a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině  - žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové  - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními  - přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků  - postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné  - pracujeme s výukovými programy na PC či na tabletech |
| **Kompetence k řešení problémů** – žák: | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí | - žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou - klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost  - zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami  - vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému  - zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - ústních, tištěných, mediálních či internetových  - žákům je umožněno vlastní pořadí řešení úloh  - učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému  - žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby  - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí  - žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování  - žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit  - dáváme možnost žákům zúčastňovat se různých soutěží dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními  - podporujeme týmovou práci při řešení problému |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence komunikativní** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi | - vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky - učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska  - vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu  - učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace  - vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách  - vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu  - žáci se účastní besed na různá témata  - vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy pro rodiče a veřejnost – besídky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence sociální a personální** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základně poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidí myslí, říkají a dělají  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty | - využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení  - žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat  - žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní  - učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu  - při konzultaci s rodiči žáků se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků  - pracujeme na osobním příkladu - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i ostatních pracovníků školy (otevřenost, pravdivost, naslouchání) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence občanské** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti | - vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel; vyžadujeme jejich dodržování  - seznamujeme žáky se základními právy dítěte  - v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení  - seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly  - pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků  - žáci se zapojují do sportovních soutěží, výtvarných soutěží  - připravujeme vystoupení na některé akce školy (Vánoční besídka, slavnostní ukončení školního roku…)  - organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím  - v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tématikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky  - třídíme odpady - plasty, papír, bio odpad; vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence pracovní** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení | - se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započetím této činnosti  - postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce  - vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení  - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu  - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)  - vedeme žáky k šetření materiálem |

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální kompetence** – *žák:* | *jak naplňujeme (škola, učitel):* |
| - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky | - vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat  - vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost  - digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání  - podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.  - seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat  - vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací  - vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí |

## 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Takovýmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP) a nejen těmto žákům učitelé dávají individualizovanou pomoc. Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává dle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ.

**3.3.1 Pravidla průběhu tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Dětem s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP.

**3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

IVP je zpracován, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení za účelem stanovení podpůrných opatření a žádosti zákonného zástupce žáka.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o:

* úpravách obsahu vzdělávání žáka,
* časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
* úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
* případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka,
* jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Pověří vypracování zpravidla třídního učitele, který také organizuje konzultace se zákonnými zástupci i poradenským zařízením. Je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

IVP má písemnou podobu. Všechny osoby zainteresované na jeho tvorbě a realizaci (včetně zákonného zástupce) potvrdí jeho platnost podpisem. Škola seznámí s IVP všechny vyučující, žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka Jsou stanovení priority ve vzdělávání žáka, určení předmětů, pro které bude IVP vypracován.

IVP vymezí podpůrných opatření podle doporučení poradenského pracoviště. Jejich výběr se provede dle výčtu v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. podle potřeb žáka (metody, formy vzdělávání, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných opatření – zejména pro žáky s LMD, organizace výuky- například jiná organizace vyučovací jednotky, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí, dovedností a hodnocení, stanovení kritérií pro hodnocení, vymezení pomůcek a učebních materiálů, doporučení vhodné intervence, personální zajištění – případné využití asistenta pedagoga atd., spolupráce se zákonnými zástupci, dohody mezi žákem a vyučujícím).

Jsou uvedeny osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka.

Výuka je realizována dle IVP.

Průběžné je vyhodnocováno poskytování podpůrného opatření a vzdělávání žáka podle IVP. To probíhá ve spolupráci s vyučujícími, a také se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá ředitel školy, který pověří zpravidla třídního učitele koordinací plánu PLPP a IVP a stanoví termín přípravy. Třídní učitel dále organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zejména spolupracuje s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, kteří se podílejí na jeho vzdělávání.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

* odlišně organizovaná výuka, tak aby žákovi umožňovala naplnění podpůrných opatření

**v oblasti metod výuky:**

* respektování odlišné styly učení jednotlivých žáků
* zařazování metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
* střídání forem a činností během výuky a využívání skupinové výuky

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

* úprava očekávaných výstupů – od 3. stupně podpůrných opatření – zejména pro žáky s LMD

**v oblasti hodnocení:**

* střídání různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému
* důraz na rozvoj vědomostí a dovedností žáka
* podpora sebehodnocení
* při hodnocení posílení motivace pro vzdělávání

## 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

**3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitele žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

**3.4.2 Pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

## 3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří by byli vzděláváni na naší škole, budou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. V případě výrazné jazykové bariéry bude postupováno dle školského zákona. Pro hodnocení žáka – cizince z předmětu Český jazyk a literatura je nutné brát na zřetel jeho komunikační rozdíly. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Preferujeme slovní hodnocení. Se souhlasem zákonných zástupců bude žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka. Žáci - cizinci budou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

## 3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vnášejí do vzdělávání aktuální okruhy problémů současného světa. Zdůrazňují multikulturní, demokratický, globální a proevropský aspekt výchovy a vzdělávání. Přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého žáka, k získání základní úrovně mediální gramotnosti a k vnímání důležitosti environmentální problematiky. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují obsahy různých oborů a umožňují získat komplexní pohled na danou problematiku. Jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Přispívají k rozvoji osobnosti žáka, vytvářejí příležitost pro jeho individuální uplatnění i pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Působí na vzájemné vztahy ve škole a na její atmosféru. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání, utvářet si postoje k zásadním otázkám současného světa a získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

Na naší škole nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale začleňujeme je do vyučovacích předmětů. Průřezová témata také využíváme a realizujeme formou projektů, seminářů, besed aj. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány. Začlenění průřezových témat do předmětů na 1. stupni jsou uvedeny v tabulce.

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

**Osobnostní rozvoj**

OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání

* cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
* rozvoj pozornosti a soustředění
* dovednosti pro učení a studium
* cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

OSV2 Sebepoznání a sebepojetí

* já jako zdroj informací o sobě
* cvičení dovednosti řešení problémů
* moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí
* co o sobě vím a co ne
* jak se promítá mé já v mém chování
* můj vztah ke mně samé/mu

OSV3 Seberegulace a sebeorganizace

* cvičení sebekontroly
* regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání
* organizace vlastního času

OSV4 Psychohygiena

* uplatnění umění při relaxaci
* psychohygiena v souvislosti s používáním počítače (počítačové hry, zdroje informací, virtuální realita)
* moje psychika

OSV5 Kreativita

* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
* tvořivost v mezilidských vztazích
* cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)

**Sociální rozvoj**

OSV6 Poznávání lidí

* rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
* chyby při poznávání lidí

OSV7 Mezilidské vztahy

* péče o dobré vztahy, respektování, empatie
* péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie

OSV8 Komunikace

* řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
* technika verbální komunikace
* řeč zvuků
* řeč tvarů a barev
* asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace
* jazyk matematiky, základní symboly
* komunikace na sociálních sítích, pravidla bezpečnosti
* komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSV9 Kooperace a kompetice

* rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
* rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj**

OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

* dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí
* zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika

* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování apod.
* prosociální chování, respektování ostatních, neočekávání protislužby
* autorská práva a etika
* dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* na rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana (VDO)**

VDO1 Občanská společnost a škola

* demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
* základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)

VDO2 Občan, občanská společnost a stát

* Listina základních práv a svobod
* soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

VDO3 Formy participace občanů v politickém životě

* volební systémy, obec
* základní jednotka samosprávy státu

VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

* demokracie jako protiváha diktatury a anarchie
* principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
* demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá

* život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
* společné dějiny Evropy
* artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury
* rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích
* život v jiných zemích

VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět

* vztah Evropy a světa, globální problémy
* globální ekologické problémy

VMEGS3 Jsme Evropané

* evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam
* co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Multikulturní výchova (MkV)**

MkV1 Kulturní diference

* základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice
* rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti
* člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
* vlastní kulturní zakotvení
* etnická hudba
* lidový výtvarný projev

MkV2 Lidské vztahy

* tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
* rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti

MkV3 Etnický původ

* rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita

MkV4 Multikulturalita

* kulturní diference jako obohacující prvek
* multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
* odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur

MkV5 Princip sociálního smíru a solidarity

* postavení menšin, jejich rovnocennost

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova (EV)**

EV1 Ekosystém

* les, louka, pole, step
* vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
* přírodní krajina, kulturní krajina, zemědělská a průmyslová krajina, rekultivace krajiny

EV2 Základní podmínky života

* podmínky života, ochrana biologických druhů
* přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
* voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity,ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
* půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)

EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

* projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program
* zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí)
* hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
* doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, životní styl a hluk
* změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
* globální ekologické problémy

EV4 Vztah člověka k prostředí

* příroda a kultura obce a její ochrana
* náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
* principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás
* zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova (MdV)**

MdV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
* pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu

MdV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
* rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků
* používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MdV3 Stavba mediálních sdělení

* příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
* hudební/zvuková složka mediálního sdělení
* výtvarná složka mediálního sdělení

MdV4 Vnímání autora mediálních sdělení

* identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu

MdV5 Fungování a vliv médií ve společnosti

* organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách

MdV6 Tvorba mediálního sdělení

* uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, technologické možnosti a jejich omezení
* prezentace vizuálně obrazných vyjádření
* využití možností moderních komunikačních a informačních technologií při tvorbě mediálního sdělení, prezentace

MdV7 Práce v realizačním týmu

* redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Začlenění průřezových témat do předmětů 1. stupně:

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** | **Rozvoj schopností poznávání** | ČJ, M, PRV, VV, PČ, ETI | ČJ, M, PRV, VV, PČ, ETI | ČJ, M, PRV, VV, PČ, AJ, ETI | ČJ, M, PŘ, VV, PČ, AJ, INF, ETI | ČJ, M, PŘ, VV, PČ, AJ, INF, ETI |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | PRV, TV, ETI | PRV, TV, ETI | PRV, TV, ETI | PŘ, ETI | PŘ, ETI |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | TV, ETI | TV, ETI | TV, ETI | TV, VL, ETI | TV, PŘ, ETI |
| **Psychohygiena** | PRV, TV, HV, ETI | PRV, TV, HV, ETI | PRV, TV, HV, INF, ETI | PŘ, TV, HV, INF, ETI | PR, TV, HV, INF, ETI |
| **Kreativita** | HV, PČ, VV, ETI | HV, PČ, VV, ETI | HV, PČ, VV, ETI | HV, PČ, VV, ČJ, INF, ETI | HV, PČ, VV, ČJ, INF, ETI |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** | **Poznávání lidí** | PRV, ČJ, ETI | PRV, ČJ, ETI | PRV, ČJ, ETI | PŘ, ČJ, AJ, ETI | PŘ, ČJ, AJ, ETI |
| **Mezilidské vztahy** | TV, ČJ, PRV, ETI | TV, ČJ, PRV, ETI | TV, ČJ, PRV, ETI | TV, ČJ, PŘ, VL, ETI | TV, ČJ, PR, VL, ETI |
| **Komunikace** | PRV, ČJ, ETI | PRV, ČJ, ETI | PRV, ČJ, AJ, INF, ETI | ČJ, AJ, INF, ETI | ČJ, AJ, INF, ETI |
| **Kooperace a kompetence** | ČJ, TV, ETI | ČJ, TV, ETI | ČJ, TV, ETI | ČJ, TV, ETI | ČJ, TV, ETI |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** | **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | ETI | ETI | INF, ETI | M, INF, ETI | M, INF, ETI |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | ETI | ETI | ETI | VL, TV, ETI | PŘ, VL, TV, ETI |

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Tématické okruhy** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **VDO1**  **Občanská společnost a škola** | PRV | PRV | PRV | VL | VL |
| **VDO2**  **Občan, občanská společnost a stát** | PRV | PRV | PRV | VL | VL |
| **VDO3**  **Formy participace občanů v politickém životě** | PRV | PRV | PRV | VL | VL |
| **VDO4**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  |  | VL |

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Tématické okruhy** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **VMEGS1**  **Evropa a svět nás zajímá** | HV | HV | HV | HV, AJ | HV, AJ, VL |
| **VMEGS2**  **Objevujeme Evropu a svět** |  |  |  |  | PŘ, VL |
| **VMEGS3**  **Jsme Evropané** |  |  |  | VL | VL |

Pozn.: VMEGS1 v rámci projektů Vánoce a Velikonoce – zvyky a tradice u nás i jinde, Planeta Země 3000

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Tématické okruhy** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **MkV1**  **Kulturní diference** |  |  |  | VL, HV, VV | VL, HV, VV |
| **MKv2**  **Lidské vztahy** | PRV, ETI | PRV, ETI | PRV, ETI | VL, ETI | VL, ETI |
| **MkV3**  **Etnický původ** |  |  |  | VL |  |
| **MkV4**  **Multikulturalita** |  |  |  | VV | VL, VV |
| **MkV5**  **Princip sociálního smíru a solidarity** | ETI | ETI | PRV, ETI | VL, ETI | VL, ETI |

**ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Tématické okruhy** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **EV1**  **Ekosystémy** | PRV | PRV | PRV | PŘ, VL | PŘ |
| **EV2**  **Základní podmínky života** | PRV | PRV | PRV | PŘ | PŘ |
| **EV3**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | PRV | PRV | PRV | PŘ, VL, PČ | PŘ, VL, PČ |
| **EV4**  **Vztah člověka k přírodě** | PRV, PČ, ETI | PRV, PČ, ETI | PRV, PČ, ETI | PŘ, VL, TV, PČ, ETI | PŘ, TV, PČ, ETI |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **RECEPTIVNÍ ČINNOSTI** | **MV1**  **Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** | ČJ | ČJ | ČJ, INF | ČJ, INF | ČJ, INF |
| **MV2**  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  |  | INF | INF | ČJ, INF |
| **MV3**  **Stavba mediálních sdělení** | HV, VV | HV, VV | HV, VV, INF | HV, VV, INF | HV, VV, ČJ, INF |
| **MV4**  **Vnímání autora mediálního sdělení** | HV, VV | HV, VV | HV, VV, INF | ČJ, HV, VV, INF | ČJ, HV, VV, INF |
| **MV5**  **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  | INF | ČJ, INF | ČJ, INF |
| **PRODUKTIVNÍ ČINNOSTÍ** | **MV6**  **Tvorba mediálního sdělení** |  |  | INF | ČJ, INF | ČJ, INF |
| **MV7**  **Práce realizačních týmů** |  |  | INF | INF | ČJ, INF |

Pozn.: MV6, MV7 v rámci pravidelných akcí - Besídky

# 4. Učební plán

Vzdělávací období základního vzdělávání a učební plán

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je *v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání* rozdělen na dvě období:

**období 1. - 3. ročník**

**období 4. - 5. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro každé období závazné.

**Učební plán pro 1. - 5. r. základního vzdělávání**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předmět** | **ročník** | | | | | **min.**  **časová**  **dotace** | **dispon.**  **časová**  **dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková  komunikace | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 6 | 6 | **33** | + 4 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | **20** | + 5 |
| Informatika | Informatika | - | - | + 1 | 1 | 1 | **2** | + 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 1 | 1 | - | - | **4** |  |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | **7** | + 1 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 1 + 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |
| Etická výchova | Etika | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | **0** | +5 |
| Průřezová témata | | P | P | P | P | P |  |  |
| **Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny** | | 18+3 | 17+4 | 20+4 | 24+2 | 23+3 | **102** | **+ 16** |
| **Celkový týdenní počet hodin – maximum týdně** | | **21** | **21** | **24** | **26** | **26** | **118** | |

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni

realizováno v rámci obsahu učiva jednotlivých vzdělávacích oblastí a formou projektových dnů

# 5. Učební osnovy

**Učební osnovy pro 1. - 3. ročník základního vzdělávání**

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů:

**Oblast: Předmět:**

**1. Jazyk a jazyková komunikace -** český jazyk

- cizí jazyk (anglický jazyk)

**2. Matematika a její aplikace** - matematika

**3. Informatika -** informatika,v 1. - 2. ročníku není samostatným předmětem

**4. Člověk a jeho svět** - prvouka

- finanční gramotnost (není samostatným předmětem)

**5. Umění a kultura** - hudební výchova

- výtvarná výchova

- dramatická výchova (není samostatným předmětem)

**6. Člověk a zdraví** - tělesná výchova

- výchova ke zdraví (není samostatným předmětem)

**7. Člověk a svět práce** - praktické činnosti

- polytechnická výchova (není samostatným předmětem)

**8. Etická výchova** - etika

**Učební osnovy pro 4. - 5. ročník základního vzdělávání**

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů ve 4. a 5. ročníku

**Oblast: Předmět:**

**1. Jazyk a jazyková komunikace -** český jazyk

- cizí jazyk (anglický jazyk)

**2. Matematika a její aplikace** - matematika

**3. Informatika** - informatika

**4. Člověk a jeho svět**  - finanční gramotnost (není samostatným předmětem)

- přírodověda

- vlastivěda

**5. Umění a kultura** - hudební výchova

- výtvarná výchova

**6. Člověk a zdraví** - tělesná výchova

**7. Člověk a svět práce** - praktické činnosti

- polytechnická výchova (výchova je realizována v rámci praktických činností)

**8. Etická výchova** - etika

V jednotlivých vzdělávacích oblastech je splněna minimální časová dotace určená RVP ZV.

V návrhu učebního plánu je zařazeno celkem 9 disponibilních hodin, jak je uvedeno v návrhu učebního plánu pro 1. - 5. ročník.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

## Vyučovací předmět: Český jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník – 8 hodin týdně
2. ročník – 9 hodin týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 6 hodin týdně
5. ročník – 6 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

* + výuka probíhá většinou ve třídách, po osvojení učiva je možné procvičování u počítačů
  + směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
  + směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
  + vede k využívání různých zdrojů informací - slovníky, pravidla českého pravopisu pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

- u žáků je kladen důraz na čtenářskou gramotnost. Pravidelně probíhá výuka čtení a psaní v rámci čtenářských dílen.

- Čtení v prvním ročníku je možné vyučovat genetickou metodou i analyticko-syntetickou metodou, psaní je formou Comenia script nebo vázanou psanou podobou.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Žáci 1. – 3. ročníku pracují v druhém dopoledním bloku v centrech aktivit.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení**

Zdokonalováním čtení se u žáka probouzí zájem o četbu a další vzdělávání.

Učitelky vytvářejí podmínky pro získávání dalších informací potřebných k praktickému životu.

Žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

**Kompetence k řešení problému**

Přemýšlí o problémových situacích a hledá způsoby řešení, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry.

Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem.

Žák je schopen obhájit své rozhodnutí.

**Kompetence komunikativní**

Učitelky vedou žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

Žák dokáže prezentovat své myšlenky a názory.

Žák naslouchá druhým a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor vhodnými argumenty.

**Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje ve skupině při řešení problému, zaujímá různé role ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Učitelky vedou žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů a k vzájemnému respektu.

Žák respektuje pokyny pedagoga.

**Kompetence občanské**

Je schopen se vcítit do situace jiných lidí a pomoci jim.

Aktivně se zapojuje do kulturního dění.

Seznamuje se s tradicemi.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k organizování a plánování učení.

Učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů a termínů.

**Kompetence digitální**

Žák využívá digitální technologie, aby si zkvalitnil výsledky své práce.

Používá digitální zařízení, aplikace a služby, které uplatňuje při učení, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

V internetové jazykové příručce si ověřuje správný pravopis určitého jevu.

Pracuje se sdílenými dokumenty.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná velká i malá tiskací písmena, pozná jednotlivá písmena a hlásky, správně je přečte, vysloví i napíše  skládá z hlásek slova, tvoří jednoduché věty, hlasitě čte jednoduché věty a krátké texty se správnou intonací, čte krátké texty s porozuměním a dokáže na ně reagovat  dodržuje hygienické návyky při psaní, používá správné tvary písmen a číslic, kontroluje svůj písemný projev, píše slova, krátké věty a své myšlenky s užitím všech písmen  tvoří smysluplné věty  dramatizuje jednoduchý text  vypráví krátké pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení  psaní  vyjadřovací schopnosti | **Metody, formy, nástroje, pomůcky** - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.  **Pomůcky** – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, bzučák, kartičky se slabikami, obrázkové karty, obrázková abeceda, krychle s písmeny  Využívání dostupných aplikací na pc nebo tabletu. |

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže jednoduchý přečtený text vyprávět  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, zdůvodní a správně napíše ve slovech ů/ú  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  umí rozdělit slova na slabiky  umí rozdělit slovo na konci řádku  rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  umí ze slov tvořit smysluplné věty  rozlišuje vlastní jména osob a zvířat  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  zná a správně používá interpunkční znaménka  řadí věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  spisovně se vyjadřuje ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čtení  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní | Využívání dostupných aplikací na pc nebo tabletu. |

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Porovnává významy slova opačného, stejného či podobného významu, slova nadřazená, podřazená a slova příbuzná  Odůvodňuje a píše správně i,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných  Řadí slova podle abecedy a vyhledává v pravidlech pravopisu  Vyhledá podstatná jména a určí číslo a rod (jednoduché případy), vyjmenuje pádové otázky  Odliší vlastní podstatná jméno od obecných a v jednoslovných vlastních jménech píše velká písmena  Vyhledá sloveso ve větě a umí vyjmenovat osobu, číslo, čas  Jmenuje slovní druhy, vyhledá podstatné jméno a sloveso  Rozliší větu jednoduchou a souvětí na základě počtu sloves  Výrazně čte texty přiměřené věku  Čte a výrazně recituje básně  Rozlišuje prózu od poezie, pohádku od ostatní prózy, v básni rozliší sloku a verš  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev a vypravuje podle obrázkové osnovy  Kontroluje vlastní písemný projev  Napíše správně svoji adresu | Slovní zásoba a tvoření slov  Pravopis – vyjmenovaná slova  Abeceda  Tvarosloví – podstatná jména  Vlastní jména  Tvarosloví – slovesa  Slovní druhy  Skladba  Četba vhodných textů, technika čtení, čtení pozorné, plynulé  Četba a přednes básní  Hádanka, říkanka, báseň, pohádka  Praktické naslouchání  Základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči  Vypravování  Technika psaní  Adresa, blahopřání | Využívání dostupných aplikací na pc nebo tabletu.  Průřezová témata:  OSV1, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1 |

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou  Správně píše pod, nad, před, od, bez, roz  Píše správně i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova  Určuje slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, určité číslovky, slovesa a citoslovce  Vyhledá podstatné jméno, určí pád, číslo, rod  Píše správně koncovky podstatných jmen  Vyhledá sloveso, určí osobu, číslo, čas, způsob  Vyhledá přísudek a podmět, graficky znázorní základní skladební dvojici  Znázorní stavbu jednoduchého souvětí vzorcem | Význam slov  Stavba slova  Pravopis předpon a předložek  Pravopis – vyjmenovaná slova  Slovní druhy  Tvarosloví – podstatná jména  Pravopis – skloňování podstatných jmen  Tvarosloví – slovesa  Skladba | Využívání dostupných aplikací na pc nebo tabletu. |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV4, MV5, MV6

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Označí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  Rozliší předpony a předložky a správně je píše  Píše správně i,y uvnitř slova  Určuje slovní druhy  Určuje pád, číslo, rod a vzor  Píše správně i,y v koncovkách podstatných jmen  Rozlišuje druhy přídavných jmen  Píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých  Rozpozná druhy zájmen (tvary 1. pádu)  Skloňuje zájmeno já, ty, my, vy  Uvede příklady různých druhů číslovek  Skloňuje číslovky dvě, tři, čtyři  Určuje osobu, číslo, čas, způsob  Vyhledá základní i vedlejší skladební dvojice, rozlišuje podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný  Píše správně koncovky příčestí minulého  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, užívá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměnit  V textu pozná řeč přímou a nepřímou  Výrazně čte přiměřeně náročné texty (přímou řeč…)  Vlastními slovy hodnotí přednesený projev  Výrazně čte a recituje básně  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý inzerát  Podle sestavené osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  Píše, vytváří digitální obsah v některém textovém editoru | Stavba slova – slova příbuzná  Pravopis předpon a předložek  Vyjmenovaná slova  Tvarosloví, slovní druhy  Tvarosloví – podstatná jména  Pravopis – podstatná jména  Tvarosloví – přídavná jména  Pravopis – přídavná jména  Tvarosloví – zájmena  Pravopis – zájmena  Tvarosloví – číslovky  Pravopis – číslovky  Tvarosloví – slovesa  Skladba  Pravopis – shoda přísudku s podmětem  Souvětí  Řeč přímá, nepřímá  Praktické čtení – orientace v textu  Referáty  Poezie  Věcné čtení (výpisek)  Reklama  Komunikační žánry – inzerát, dopis…  Vypravování - osnova  Práce v textovém editoru | Využívání dostupných aplikací na pc nebo tabletu. |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, MV1, MV2, MV3, MV4, MV5, MV6, MV7

**Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor : Cizí jazyk**

## Vyučovací předmět : Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu.**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3. a 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá většinou ve třídách, po osvojení učiva je možné procvičování s využitím digitálních technologií. Vzdělávání v CJ předpokládá dosažení základní úrovně. Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje jejich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Ve výuce využíváme dostupné audiovizuální materiály, e-learning a karty Aspintoa.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení:**

* osvojit si správnou výslovnost
* zapamatovat si novou slovní zásobu
* naučit se texty písniček
* systematicky vést žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech

**Kompetence k řešení problému:**

* pracovat s různými typy cvičení
* nutnost alespoň pasivně zvládat cizojazyčné pokyny v materiálech
* vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat

**Kompetence komunikativní:**

* hrát jednoduché dialogy, didaktické hry
* zpívat a pohybem doprovázet písničky
* napsat jednoduchý dopis
* komunikovat se žáky

**Kompetence sociální a personální:**

* zařazovat sociální formy práce a efektivně je střídat
* učitel je iniciátor a organizátor aktivit a jejich účastníkem
* žáci by se měli učit hodnotit sebe a své spolužáky
* navodit ve třídě přátelskou a pohodovou atmosféru s cílem osvojit si cizí jazyk

**Kompetence občanské:**

* prostřednictvím cizího jazyka nabídnout žákům dostatek příležitostí k uvědomění si vlastní identity
* dostatek doprovodného materiálu
* prostřednictvím internetu umožní žákům sledovat aktivity jiných zemí, škol

**Kompetence pracovní:**

* vést žáky k samostatné práci
* zadávat dlouhodobé úkoly – projekty
* motivovat žáky k získání informací z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky CJ

**Kompetence digitální**

* využívá digitální technologie ke zkvalitnění výsledků své práce
* používá digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Žák:**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učiva a reaguje na ně  - zopakuje a použije slova a slovní spojení  - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou   * - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou * - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova a slovního spojení * - píše slova a krátké věty na základě vizuální a textové podoby | Představování a pokyny  Slovní zásoba, výslovnost, grafická a zvuková podoba slov  Texty s obrázkem  Poslech  Gramatika | Tématické okruhy:   * škola * rodina * domov * volný čas * lidské tělo * jídlo * oblékání * kalendářní rok * příroda * počasí * povolání * moje město * svátky |

Průřezová témata: OSV1, OSV8

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele  - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou  - rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou  **Mluvení**  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat  - pokládá podobné otázky  **Čtení s porozuměním**  - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům  - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou  **Psaní**  - vyplní osobní údaje do formuláře | Poslech  Slovní zásoba, gramatika, zvuková a grafická podoba slov  Projekty  Dialogy  Četba krátkých textů  Psací podoba slov | Tématické okruhy:   * škola * rodina * domov * volný čas * lidské tělo * jídlo * oblékání * kalendářní rok * příroda * počasí * povolání * moje město * svátky |

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV8, VMEGS1

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Poslech s porozuměním**  - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele  - rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou  - rozumí jednoduchém poslechovému textu s vizuální oporou  **Mluvení**  - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat  - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat  - pokládá podobné otázky  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  **Čtení s porozuměním**  - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům  - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s vizuální oporou  **Psaní**  - vyplní osobní údaje do formuláře  - napíše krátký text s požitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě a dalších probíraných tématech | Poslech  Slovní zásoba, gramatika, zvuková a grafická podoba slov  Projekty  Dialogy  Četba krátkých textů  Psací podoba slov | Tématické okruhy:   * škola * rodina * domov * volný čas * lidské tělo * jídlo * oblékání * kalendářní rok * příroda * počasí * povolání * moje město * svátky |

Průřezová témata: OSV1, OSV6, OSV8, VMEGS1

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

## Vyučovací předmět: Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

 1. až 5. ročník - 5 hodin týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

-dovednost provádět operaci

-algoritmické porozumění

-významové porozumění

-získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

**Závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**Geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, finanční gramotnost

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo u počítačů a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Žáci 1. – 3. ročníku pracují v druhém dopoledním bloku v centrech aktivit. Vyučování probíhá částečně nebo úplně v prostředích z matematiky profesora Hejného.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

* učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
* rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

- učitelky umožňují žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětlují, co se mají naučit; stanovují dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vedou žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků

- učitelky se zajímají o náměty, názory, zkušenosti žáků; kladou otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vedou žáky k plánování úkolů a postupů; zařazují metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- umožňují, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitelky podle potřeby žákům v činnostech pomáhají, pracují s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodávají žákům sebedůvěru.

**Kompetence komunikativní**

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

- učitelky zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vedou žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci
* učí se pracovat v týmu
* učitelky umožňují každému žákovi zažít úspěch
* podněcují žáky k argumentaci
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence občanská**

* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa

- učitelky podle potřeby žákům v činnostech pomáhají a umožňují jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
* učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
* učitelky zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vedou žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

**Kompetence digitální**

* žáci využívají digitální technologie k opakování, upevnění učiva a k usnadnění činnosti, ke sběru dat (tabulky, grafy, diagramy)
* mohou využívat dostupné aplikace a programy
* žáci se učí rozlišovat obrazové symboly a porozumět jejich významu
* vedeme žáky k ověřování informací z více zdrojů
* žáci mohou využívat kalkulátor
* umí vyhledat, sbírat a třídit data, číst a sestavovat jednoduché tabulky, řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst  zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  řadí čísla podle velikosti  zakresluje čísla do 20 na číselnou osu  zná a používá matem. symboly +, - , = , < , >  zapisuje, přečte a řeší příklady na sčítání a odčítání  do dvaceti i s přechodem přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary  modeluje jedn. geom. útvary v rovině  pozná geometrická tělesa – krychle, koule  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod  seznamuje se se značkou pro litr, kilogram, metr, korunu  seznámí se s hodnotou a podobou peněz, dokáže počítat peníze do 20 | počítání do dvaceti  geometrie  Jednotky  Finanční gramotnost |  |

Průřezová témata: OSV1

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  umí zapsat a přečíst čísla do sta  umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta  zná význam závorek  počítá příklady se závorkami  umí provést zápis jednoduché slovní úlohy  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky v oboru do 50  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikosti  umí změřit úsečku  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky, finanční gramotnost  geometrie |  |

Průřezová témata: OSV1

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Zná symboly pro násobení a dělení  Násobí a dělí v oboru malé násobilky  Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky  Sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti  Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně  Řeší slovní úlohy v oboru do sta  Zapíše a přečte čísla do tisíce  Seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce  Zakreslí čísla do tisíce na číselné ose  Sčítá a odčítá zpaměti i písemně  Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce  Zaokrouhluje na desítky  Vysvětlí význam symbolu = < > a používá je v zápisu  Seznámí se s jednotkami délky – mm, cm, dm, m, km  Jednotky délky používá k měření  Změří délku úsečky  Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku a úsečku  Narýsuje a pojmenuje opačnou polopřímku  Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, umí narýsovat kružnici  Vyhledá a označí průsečík  Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa  Vyřeší jednoduché slovní úlohy z finanční gramotnosti  Seznámí se s hotovostní a bezhotovostní formou peněz | Malá násobilka  Počítání v oboru do sta  Počítání v oboru do tisíce  Rovnosti a nerovnosti  Jednotky délky  Geometrie  Finance, finanční gramotnost |  |

Průřezová témata: OSV1

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Zapíše a přečte čísla do 1 000 000  Sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000  zaokrouhluje na sta a tisíce  Orientuje se na číselné ose do 10 000  Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  Dělí písemně jednociferným dělitelem  Seznámí se se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením na kalkulátoru  Zná jednotky hmotností, délky, objemu a času  Převádí jednotky hmotnosti a délky  Čte a sestavuje jednoduché diagramy  Řeší jednoduché a složené slovní úlohy  Provádí zkrácený zápis  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  Pracuje s kružítkem  Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici  Sestrojí trojúhelník ze tří stran  Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník  Narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky  Dokáže určit souřadnice bodu ve čtvercové síti  Odečítá hodnoty z diagramu  Seznámí se se základními pojmy finanční gramotnosti, dokáže odhadnout a zkontrolovat cenu, vyřešit jednoduché slovní úlohy  Doplní údaje, které chybí v tabulce (nebo tabulku využije pro uspořádání získaných dat) | Počítání do 1 000 000  Násobení a dělení  Práce s kalkulátorem  Jednotky  Diagramy  Slovní úlohy  Zlomky  Geometrie  Finanční gramotnost  Práce s daty v elektronické podobě |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV10

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Zapíše a přečte čísla nad 1 000 000  Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu  Sčítá a odčítá písemně do milionu  Násobí deseti, stem, tisícem  Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce  Násobí písemně trojciferným činitelem  Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  Řeší slovní úlohy v oboru do milionu  Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.  Převádí jednotky času a objemu Vyhledává údaje v jízdním řádu a umí řešit slovní úlohy s časovými údaji  Pracuje s údaji v cenících apod.  Zná římské číslice I až X, L, C, D, M  čte číslo kapitoly  Používá pojem zlomek  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  Používá pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  Sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  Sestrojí čtverec, obdélník  Vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  Pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  Zapíše a čte data z grafu ve čtvercové síti  Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku  Dbá na přesnost a čistotu rýsování  Seznámí se s pojmy finanční gramotnosti, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, řeší slovní úlohy  Zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií  Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém  Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji  Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma, navrhne způsob grafického záznamu informací za pomocí digitálních technologií  Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh | Počítání s přirozenými čísly do 1 000 000  Znázornění čísla na číselné ose (teploměr, model)  Jednotky  Římské číslice  Zlomky  Desetinná čísla  Celá čísla  Geometrie  Finanční gramotnost  Práce s doporučenými digitálními zdroji  Třídění dat podle zvolených kritérií  Základy práce s daty v tabulkovém procesoru  Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV10

**Vzdělávací oblast: Informatika**

## Vyučovací předmět: Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci si prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Informatika jim pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Spolu s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností.

Výuka probíhá ve 3. ročníku jednou disponibilní vyučovací hodinou, ve 4. a 5. ročníku jednou vyučovací hodinou. Probíhá v běžné učebně, která je opatřena počítači, přenosnými notebooky s myší, tablety a jinými digitálními technologiemi. Některá témata probíhají bez počítače. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, občas v malých skupinách, dochází tak k diskusi a spolupráci. Pracují individuálním tempem, činnostně, aktivně s objevováním, experimentováním, ověřováním své hypotézy, tvořivě, řeší problémy, pracují projektově, konstruují své poznání.

Součástí předmětu je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k objevování postupů a dovedností na počítači

- klade důraz na spolupráci s ostatními spolužáky, na využití nápovědy u jednotlivých programů

- vytváří u žáků zásoby konkrétních činností, postupů a návodů

- naučí žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

- podporuje u žáků diskuse o svých vědomostech a dovednostech, naučí je požádat o radu,

- zadává jednoduché úkoly s využitím nabídnutých informačních zdrojů

**Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- zadávanými úlohami a projekty vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení

- podporuje u žáků nalézání různých variant řešení úloh

- naučí žáky tvořit s pomocí plánu řešení, praktické provedení úlohy a dotažení úlohy do konce

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazuje úlohy, které učí žáky komunikaci na dálku (e-mail, chat, telefonování)

- rozvíjí u žáků dovednost správně a výstižně a logicky formulovat své myšlenky, dotazy a názory

- učí žáky dodržovat vžité konvence a pravidla pro komunikaci

- nabízí žákům využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními

- vede žáky k prezentaci své práce

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojici, ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu

- vede žáky k hodnocení své práce i práce skupiny, k uznání správného řešení druhých, k sebekritice, k rozboru postupu či chyby

- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení

- vytváří u žáků sebedůvěru pro jeho samostatný rozvoj individuálním přístupem

**Kompetence občanská**

Učitel:

- vyžaduje od žáků vyslechnutí názorů druhých, neposmívat se, neodsuzovat

- seznamuje žáky se základními společenskými normami chování

- seznamuje žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (pirátství, autorský zákon, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se můžou dostat prostřednictvím internetu

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě

- pomáhá žákům s prací podle návodu a metodického postupu

- vede žáky k využití ICT pro hledání informací o různých profesích

- zařazuje úlohy (projekty, modelové situace) z reálného života

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

**Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k základnímu ovládání digitálních technologií a jejich prostředí

- vede žáky k bezpečné komunikaci v online prostředí (např. distanční výuka)

- vede žáky ke zkušenosti, že technologie s týmovou prací může vést k lepším výsledkům

- nabízí žákům objevovat nové cesty, nástroje, snahu se postupně zlepšovat, vyhodnocovat a hledat různá technická řešení v různých souvislostech, porozumět různým přístupům k jednoduchému kódování informací

- rozvíjí u žáků zvládání nejistoty a vypořádání se s problémy při řešení obtížnějších problémových úloh, vede k rozhodování na základě zjištěných dat

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup RVP** | **Výstup ŠVP** | **Učivo** |
| **Data, informace a modelování**  Vyčte informace z daného modelu.  **Algoritmizace a programování.**  Sestavuje a testuje symbolické záznamy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky v blokově orientovaném programovacím jazyce.  Ověří správnost navrženého postupu, najde a upraví v něm případnou chybu.  **Digitální technologie.**  Najde a spustí aplikaci  Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček  Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli.  Opraví chybný postup pro robota.  Přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí.  Přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici.  Sestavuje různé postupy ke stejnému cíli.  Sestaví robota podle návodu.  Sestaví program pro robota.  Oživí robota, otestuje jeho chování.  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. | rastrový obrázek, tvary, skládání obrazce  BeeBot  BlueBot  robotická stavebnice  (Lego Education)  aplikace na tabletech  uživatelské účty, hesla (Google Classroom) |

Průřezová témata: OSV4, OSV8, OSV10, MV3

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 4. a 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Výstup ŠVP** | **Učivo** |
| **Data, informace a modelování**  Uvede příklady dat, které ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout.  Vyslovuje odpovědi na základě dat, popíše konkrétní situaci a znázorní ji.  Vyčte informace z daného modelu.  **Algoritmizace a programování.**  Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  Ověří správnost navrženého postupu, najde a upraví v něm případnou chybu.  **Informační systémy**  V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.  Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.  Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.  **Digitální technologie.**  Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.  Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.  Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Sdělí informaci obrázkem.  Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.  Zakóduje (zašifruje) a dekóduje (dešifruje) text.  Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.  Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.  Sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup.  Sestaví robota podle návodu.  Sestaví program pro robota.  Oživí robota, otestuje jeho chování.  Pomocí programu ovládá senzor,  používá opakování, události ke spouštění programu.  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.  Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.  V programu najde a opraví chyby.  Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.  Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky + jak spolu prvky souvisí.  Pracuje s texty, obrázky a tabulkami, data do tabulky správně umístí a doplní prvky.  Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.  Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video.  Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.  Propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.  Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.  Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. | Piktogramy, kód, šifra, rastrový obrázek  grafy, myšlenková mapa  BlueBot, OzoBot,  robotická stavebnice (Lego Education)  Skratch,  hra ScotieGo!  Systém,  struktura, prvky, vztahy  Data a tabulky  Hardware a software, úložiště, sdílení dat, ovládání aplikací, kreslení, psaní, editace, zvuk, video, internet  uživatelské účty a hesla  (Google Clasroom)  .  Možné technické problémy |

Průřezová témata: OSV1, OSV4, OSV5, OSV8, OSV10, MV1, MV2, MV3, MV5, MV6

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. ročníku 2 hodiny týdně a ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně v centrech aktivit, je součástí projektových Lesních dnů

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* seznámí se se základními pojmy finanční gramotnosti
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**Člověk, jeho zdraví a bezpečí** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevňování preventivního chování

- orientace ve světě informací

- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých

- přispívají k diskusi

- učitel učí se věcně argumentovat

- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

**Kompetence digitální**

Žáci používají digitální zařízení aplikace a služby pro učení,využívají digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce.

* získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná cestu do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy  zná název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  připravuje si pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  uspořádá si pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny  ovoce a zelenina  odpočinek, spánek, pitný režim apod.  zná zásady správného chování u lékaře  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru  uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  pojmenovává části lidského těla  zná názvy běžných onemocnění  ví, co dělat v případě úrazu  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  vyjmenuje dny v týdnu, měsíce  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  popisuje změny v přírodě podle ročního období  časově zařazuje Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, babička, děda)  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků  vypráví o svém domově, bydlišti a okolí  seznamuje se s prací dospělých  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Domov  Riziková místa a situace  Škola  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví, zdravá výživa  Zdravý životní styl  Prevence úrazů  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  Lidské tělo  Orientace v čase  Denní režim  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Povolání  Obchod  Živočichové | Vést žáky k uvědomění si nové pozice  Průřezová témata:  OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, VDO1, VDO2, VDO3, MkV2, EV1, EV2, EV3, EV4  Finanční gramotnost |

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  zná státní symboly  pojmenovává části lidského těla  zná názvy běžných nemocí a úrazů  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  umí zacházet s přidělenými penězi  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné,rozezná nebezpečí různého charakteru a snaží se mu vyhýbat  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinek  seznámí se s významnými rodáky v okolí a významnými postavami českých dějin  pozná významné památky a památky v okolí bydliště  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Naše vlast  Člověk a jeho zdraví Lidské tělo  Zdravý životní styl Nemoci  Prevence nemocí a úrazů  Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Chování lidí  Osobní bezpečí  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Denní režim  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Rizika v přírodě | Finanční gramotnost |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, VDO1, VDO2, VDO3, MkV2, EV1, EV2, EV3, EV4

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Orientuje se v místní krajině svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  Seznámí se s historií a současností obce  Uvede některé místní pověsti  Orientuje se v plánku obce, ví, kde jsou významné budovy obce  Seznámí se se životním prostředím v obci a navrhne zlepšení  Uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici  Určí hlavní a vedlejší světové strany  Seznámí se s turistickou mapou  Rozlišuje přírodniny, lidské výtvory  Pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek  Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas  Seznámí se, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje  Pojmenuje části lidského těla  Uplatňuje zásady zdravého života a bezpečného chování v přírodě, zná základní podmínky života  Zná etapy lidského života  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Zná telefonní čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  Získá základní znalosti z neživé přírody  Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla  Uvede příklady rozmnožování živočichů  Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  Pojmenuje části rostlin  Popíše život rostlin  Rozlišuje hospodářské a volně rostoucí rostliny  Rozliší bylinu, dřevinu  Seznámí se s jedlými a jedovatými houbami | Naše obec  Doprava, dopravní značky  Krajina v okolí obce   * světové strany, kompas * turistická mapa   Přírodniny a lidské výtvory  Vlastnosti a změny látek  Měření  Finanční gramotnost  Člověk  Riziková místa a situace  Neživá příroda  Voda, vzduch, horniny, nerosty, půda  Živá příroda  Živočichové, rostliny, houby | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, OSV8, VDO1, VDO2, VDO3, MkV2, MkV5, EV1, EV2, EV3, EV4

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

## Vyučovací předmět: Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku po dvou vyučovacích hodinách. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, v předmětu přírodověda se realizují 4 okruhy:

**Místo, kde žijeme**

okolní krajina – rostlinstvo, živočišstvo a chování v přírodě

**Lidé kolem nás**

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* základní globální problémy, soužití lidí, rodina, právo a spravedlnost
* základy finanční gramotnosti

**Rozmanitost přírody**

* Země jako planeta sluneční soustavy, den a noc, roční období
* Rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* Rovnováha v přírodě
* Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí

**Člověk a jeho zdraví**

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária nebo hvězdárny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, výukové programy na počítači a internet

- žák se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám

- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodnout v různých situacích

- učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáka k používání správné terminologie

- žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žák může pracovat společně s jinými žáky

- žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

- respektuje názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáka ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi

- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- dodržují vymezená pravidla

**Kompetence digitální**

Žáci používají digitální zařízení aplikace a služby pro učení,využívají digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce.

* získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace
* učí se používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel
* tvorba digitálního obsahu podporuje kreativitu a představivost
* podpora práce s aplikacemi

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Rozlišuje znaky rostlin a živočichů  Sestaví jednoduchý potravní řetězec  Seznámí se s pojmem ekologie a jejím významem  Seznámí se se vzájemnými vztahy mezi organizmy  Popíše běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  Zařadí živočichy do obratlovců a bezobratlých  U obratlovců rozliší savce, ptáky, plazy, obojživelníky, ryby  Charakterizuje jejich způsob života  Uvede příklady běžně se vyskytujících rostlin a hub v jednotlivých společenstvech  Popíše rostlinná patra  Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Seznámí se s rostlinami a živočichy v okolí školy  Uvede telefonní čísla tísňového volání  Seznámí se s pojmy evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo  Seznámí se s pojmy terorismus a anonymní oznámení  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | **Rozmanitost přírody**  Živá příroda, ekologie  Základní společenstva  **Místo, kde žijeme**  Okolní krajina  **Člověk a jeho zdraví**  Situace hromadného ohrožení, návykové látky  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Vycházka |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV4, OSV6, OSV7, EV1, EV2, EV3, EV4

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, naplánuje a zdůvodní postup a vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusů  Seznámí se s pojmy Slunce, Měsíc, sluneční soustava  Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období  Rozliší pojmy počasí a podnebí  Uvede příklad přizpůsobení se živočichů a rostlin různým podmínkám na Zemi  Vyjmenuje a charakterizuje podnebné pásy  Zařadí některé živočichy a rostliny do podnebných pásů  Seznámí se s přínosem botanických a zoologických zahrad  Vyjmenuje základní podmínky života a využívá poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života  Zná stavbu lidského těla  Pojmenuje hlavní části kostry  Zná zásady první pomoci a rozpozná život ohrožující zranění (zlomeniny, zástava dýchání apod.)  Zná pravidla telefonování na tyto instituce  Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami a řídí se jimi)  Seznámí se s krizovými situacemi (šikana, týrání) a předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek  Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemůže tolerovat a vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodrží pravidla pro soužití ve svém okolí  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.  Nárok na reklamaci | **Rozmanitost přírody**  Látky a jejich vlastnosti  Vesmír  Různé podmínky života na Zemi  Podnebné pásy  Ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  Člověk  Stavba těla  Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim  Prevence nemocí a úrazů, drobná poranění  **Lidé kolem nás**  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.  Rizikové situace, chování, předcházení konfliktům, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém)  Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek  Principy demokracie  Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality  Finanční gramotnost |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV6, OSV7, OSV11, VMEGS2, EV1, EV2, EV3, EV4

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

## Vyučovací předmět: Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizovaná ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 4 okruhy.

**Místo, kde žijeme**

Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

Mapy obecně zeměpisné a tematické

Chápání organizace života ve společnosti

Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás**

Právo a spravedlnost – základní lidská práva

Chování lidí, principy demokracie

**Lidé a čas**

Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí

Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života

Objasnění vzniku státních svátků

**Rozmanitost přírody**

Hospodářsky významné horniny a nerosty

Podnebí a počasí

Organizace – výuka probíhá převážně ve třídě s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- žák vyhledává informace v mapě a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě

- učitel vede žáky k užívání správně terminologie a symboliky

- žák uvádí věci do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledá vhodné informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování

- žák rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů

- žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

**Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině a učí se diskutovat

- učitel vede žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů

**Kompetence občanská**

- žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, seznámí se s některými významnými osobnostmi regionu

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků svých spolužáků

**Kompetence pracovní**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- žák v daném termínu odevzdává zadané úkoly a plní své povinnosti

**Kompetence digitální**

Žáci používají digitální zařízení aplikace a služby pro učení,využívají digitální technologie pro zkvalitnění výsledků své práce.

* získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace
* učí se používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel
* tvorba digitálního obsahu podporuje kreativitu a představivost
* podpora práce s aplikacemi

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme**  Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky  Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  **Lidé kolem nás**  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní liská práva nebo demokratické principy  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce  **Lidé a čas**  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Dokáže najít na mapě polohu regionu, ve kterém bydlí  Obec, místní krajina, okres, region  Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem  Životní prostředí, pobyt v přírodě  Orientace podle náčrtů, plánů, map + legenda k mapám  Vyhledává důležité údaje z mapy  Vybrané oblasti a města ČR  Praha-poloha, kulturní a historické památky, doprava Regiony ČR – pohoří, vodstvo, průmysl, chráněné oblasti, rekreace  Náš region - významní rodáci, kulturní a historické památky a události regionu  Osobní zážitky, fotografická dokumentace, publikace, obrázkové materiály  Česká republika – vlast, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie  Uvede jméno prezidenta, premiéra, vyjmenuje a popíše státní symboly, státní svátky  Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování  Školní řád  Vzájemný dialog, sebeovládání  Lidská práva a práva dítěte  Práva a povinnosti žáků školy  Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné  Úspory, půjčky  Reklamace  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Banka, formy peněz  Globální problémy životního prostředí  Čas, časová osa, kalendář  Základní historické události – od nejstaršího osídlení naší vlasti až po počátek 17. století  Národní pověsti  Státní svátky a významné dny | Prázdninový deník  Projekt „Cestujeme s Emilkou“ |

Průřezová témata: OSV3, OSV7, OSV11, VDO1, VDO2, VDO3, VMEGS3, MkV1, MkV2, MkV3, MkV5, EV1, EV3, EV4

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| **Místo, kde žijeme**  Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky  Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  **Lidé kolem nás**  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).  Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní liská práva nebo demokratické principy  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce  **Lidé a čas**  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Poloha místa, významná místa regionu, znak obce  Světové strany, směrová růžice, práce s buzolou  Pobyt v přírodě  Práce se slepou mapou, mapou, plány  Evropské státy, evropská města, EU, světadíly a oceány  Náš region v minulosti, místní pověsti, významné události a místa, významné osobnosti regionu  Osobní zážitky, fotografická dokumentace, publikace, obrázkové materiály  ČR – orgány státní moci, symboly ČR, územní správní celky (kraje)  Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování  Vzájemný dialog, sebeovládání, komutace, tolerance  Lidská práva a práva dítěte, principy demokracie  Soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví  Peníze  Ochrana majetku  Globální problémy životního prostředí  Nesnášenlivost mezi lidmi  Sociální problémy  Čas, časová osa  Území českého státu v proměnách času  Základní historické události – od počátku 17. století do vzniku samostatné republiky  Národní pověsti  Tradice  Významné dny, státní svátky | Prázdninový deník  Projekt „Cestujeme s Emilkou“ |

Průřezová témata: OSV7, OSV11, VDO1, VDO2, VDO3, VDO4, VMEGS1, VMEGS2, VMEGS3, MkV1, MkV2, MkV4, MkV5, EV3

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Hudební výchova**

## Vyučovací předmět: Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizování v 1. – 5. ročníku jednou hodinou týdně, využíváme i ranní kruh ke společnému zpívání

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

**vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při doprovázení písní, či reprodukci skladeb

**hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace:žáci pracují ve třídě nebo v herně MŠ s využitím audiotechniky a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- používá termíny, znaky, symboly při zpěvu

- samostatně vnímá hudbu, vytváří si na ní vlastní názor, o který se s ostatními dokáže podělit

**Kompetence k řešení problémů**

- využívá získané vědomosti a dovednosti při zpěvu (správné dýchání, postoj)

- kriticky posuzuje vybraná díla, obhajuje svůj názor na ně

**Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory o poslechových skladbách, snaží se o kultivovaný ústní projev, zpěv

- naslouchá ostatním názorům, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse

- rozumí jednoduchým typům záznamů (dynamická znaménka…)

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, metrum, takt, dynamiku

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

**Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný k názorům jiných

- učitel ohodnotí pokrok, aby si žák mohl vytvořit pozitivní představu o sobě samém

**Kompetence občanská**

- žák si váží vystoupení ostatních dětí

- ocení naše kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

**Kompetence pracovní**

* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

**Kompetence digitální**

* využívají digitální technologie pro vyhledávání či zpracování hudebního materiálu pro potřeby percepce
* využívá digitálních zařízení k pouštění videí, hudby

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| dbá na hospodárné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zpívá v jednohlase  rozlišuje hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  rozpozná tempové a dynamické změny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  pozná hymnu ČR | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  -rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  - pohybový doprovod znějící hudby  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Nabídka poslechových skladeb:  Hymna ČR  ukolébavky vánoční koledy lidové a umělé písně současné dětské písně |

Průřezová témata: OSV4, OSV5, VMEGS1, MV3, MV4

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| dbá na hospodárné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zpívá v jednohlase  rozlišuje hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  rozpozná tempové a dynamické změny  pozná notu, notovou osnovu a houslový klíč  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  pozná hymnu ČR | **Vokální činnosti**  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena  -dvojhlas (kánon)  **Instrumentální činnosti**  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Nabídka poslechových skladeb:  Hymna ČR  ukolébavky vánoční koledy lidové a umělé písně současné dětské písně |

Průřezová témata: OSV4, OSV5, VMEGS1, MV3, MV4

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| dbá na hospodárné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zpívá v jednohlase  rozlišuje hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty  rozpozná tempové a dynamické změny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  pozná hymnu ČR | **Vokální činnosti**  Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ taktu)  Dvojhlas (kánon)  Rytmus, metrum, takt  **Instrumentální činnost**  Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  Rytmizace říkadel a písní, hudební hry  **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování 2/4 taktu  Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, jednoduché taneční kroky)  **Poslechové činnosti**  Poslechové skladby (hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, hudební nástroj) |  |

Průřezová témata: OSV4, OSV5, VMEGS1, MV3, MV4

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.** - **5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti v durových i mollových tóninách  Dbá hospodárného dýchání, zaujme správný postoj při zpívání  Zachytí jednoduchou melodii podle svých schopností (zpěv, hra, tanec, doprovod)  Zpívá Českou státní hymnu  Využívá hudební nástroje k doprovodné hře, či k reprodukci jednoduchých motivů skladeb  Rozpozná v hudbě některé z užitých hudebních výrazových prostředků  Rozpozná hudební formu, jednoduché písně či skladby  Diriguje 2/4, ¾, 4/4 takt  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  Tančí jednoduché tance  Poslouchá vybrané skladby, slovně se k hudbě vyjádří  Poslouchá různé hudební nástroje, základní hudební nástroje rozpozná sluchem  Poslouchá různé hudební formy  Seznámí se s hudbou jiných kontinentů | **Vokální činnosti**  Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾, 4/4 rytmu)  Dvojhlas a vícehlas (kánon, dvojhlasé písně)  Zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření  Česká státní hymna  **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů jednoduchých skladeb, doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  Rytmizace a melodizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher, hudební doprovod, hudební hry)  **Hudebně pohybové činnosti**  Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, ¾, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby  **Poslechové činnosti**  Poslechové skladby (hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj)  Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška)  Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast a gradace, pohyb melodie)  Hudební formy (rondo, variace, malá písňová forma)  Hudba jiných kontinentů |  |

Průřezová témata: OSV4, OSV5, VMEGS1, MkV1, MV3, MV4

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

## Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové a časové organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až v 5. ročníku:

1. – 3. ročník – 1 hodina týdně

4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Využívají se k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

V 1. období je výtvarná výchova zejména prostředkem k vyjadřování myšlenek, ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění. Ve výtvarné výchově jsou často využívány mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, geometrií, přírodovědou, vlastivědou. Součástí výuky je i seznámení s nejznámějšími ilustrátory, návštěva výstav, účast ve výtvarných soutěžích.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově

- seznamuje s různými výtvarnými technikami

* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáka:

**Kompetence k učení**

* vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné
* ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto

oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

**Kompetence k řešení problému**

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby

svůj názor byli schopni obhájit.

- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek

prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

**Kompetence komunikativní**

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, a aby sami tuto

komunikaci využívali.

- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický

prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem.

- poskytnout žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému

projevu

**Kompetence sociální a personální**

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích

- předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební oblasti nezbytnost přebírání

zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.

- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a

historické dědictví.

- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a

tvořivost.

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

**Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, využívají digi technologie (kreslící programy) s respektem k autorství a autorským právům

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Rozpoznává linie, tvary, objekty, objemy, barvy, porovnává a třídí je na základě zkušeností a vjemů  Uplatňuje je v tvorbě a kombinuje je  Žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastních zkušeností - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev,  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  modeluje z plastelíny, moduritu,  tvaruje papír  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání  ilustrátoři dětské knihy  utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku a schopnosti žáků. |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, MV3, MV4

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření  Projevuje vlastní zkušenosti  Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  Vyjadřuje svoji osobitost a svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy  Porovnává různé interpretace a inspiruje se jimi  Využívá své práce pro komunikaci s okolím | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh  Ověřování komunikačních účinků – hodnocení vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti, linie, kresba různým materiálem – pero, dřívko, rudka, uhel  Kresba dle skutečnosti  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry  Další techniky – koláž, frotáž, prostorové práce z přírodních materiálů  Typy vizuálně obrazových vyjádření  Comics, ilustrace k textu  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (prezentace prací ve veřejném prostoru  Ilustrátoři dětských knih | Nástěnky vitríny ve škole, v obchodě |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, MkV1, MkV4, MV3, MV4

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Tělesná výchova je realizována v 1. – 5. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu a dopravním hřišti.

Organizace hodiny: Po nástupu a rozcvičce se žáci věnují hlavní části hodiny. V závěrečné části hodiny dochází ke zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

Vzdělávací obsah je rozdělen na:

* činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky, míčových her, turistika, bruslení, plavání
* komunikace v Tv – organizace při Tv, zásady jednání a chování, pravidla her a

soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního názvosloví

- žáci soudí vlastní pokrok na základě změřených výkonů

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka

- žáci řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním

**Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

- žák se učí reagovat na základní povely a pokyny a sám je vydává

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

**Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play, dodržují pravidla, označují přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence občanské**

- žák je schopen vcítit se do situací ostatních spolužáků a nevysmívá se nikomu

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k uplatňování základních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

- učí se bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí

**Kompetence digitální**

- žáci využívají aplikace pro spontánní pohybovou aktivitu

- k záznamu a sledování průběhu pohybové aktivity mohou použít aplikace a zařízení (hodinky a chytré náramky).

- učitel může využít moderní technologie pro záznam a zhodnocení pohybové aktivity s cílem zlepšit techniku pohybu

- učitel může využít aplikace na tvorbu cvičebních plánů (kruhový trénink)

- žáci mohou sbírat data a zpracovat je do grafických výstupů

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  dbá na správné dýchání  zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  jedná v duchu fair-play  zvládne přihrávku jednoruč, obouruč  zná a dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  umí skákat přes švihadlo  dokáže podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  zná techniku hodu kriketovým míčkem  zná nízký start  nacvičí skok do dálky  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  Výchova chodce – okolí školy  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky aj.) |  |

Průřezová témata: OSV2, OSV3, OSV4, OSV7, OSV9

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti pro zlepšení úrovně své zdatnosti  Zařazuje zdravotní tělesnou výchovu  Zvládá modifikaci her a pohybové dovednosti k nim potřebné  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování a adekvátně reaguje na úraz spolužáka  Reaguje na pokyny  Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidel her a soutěží  Respektuje při hrách a činnostech opačné pohlaví  Používá názvosloví a cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu  Organizuje hry a soutěže  Změří základní pohybové výkony a porovnává je  Orientuje se v informačních zdrojích týkající se sportu v okolí  Zvládá adaptaci na vodní prostředí, zvládá individuální plavecké dovednosti a dodržuje hygienu plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Příprava ke sportovnímu výkonu-příprava organismu  Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Tělocvičné pojmy – komunikace v TV  Bezpečnost při sportování  Míčové a pohybové hry  Základy atletiky – běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem  Úpolové sporty  Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  Vztah ke sportu – zásady jednání a chování  Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí  Výchova cyklisty – dopravní hřiště  Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky aj.) |  |

Průřezová témata: OSV3, OSV4, OSV7, OSV9, OSV11, EV4

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

## Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách. Je možno využít též jídelny nebo školní zahrady. Žáci pracují samostatně, ve dvojících či menších skupinkách. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

**Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

**Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné rostliny

- pěstování rostlin ze semen

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

**Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

**Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- žáci pracují ve dvojicích či menších skupinkách, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

- žáci si uvědomují potřebu ohleduplnosti na pracovišti

**Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

**Kompetence digitální**

* digitální technologie používá k vyhledávání návodů, receptů
* používá vhodné digitální zařízení k záznamu činnosti (video, foto)
* učí se používat při výuce robotické pomůcky, stavebnice

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír,  vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  provádí pozorování přírody  zná základy správného stolování a společenského chování  umí modelovat | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti  příprava pokrmů  práce s modelínou |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, EV4

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  naučí se zadní steh  umí přišít knoflíky  umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování  připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce  příprava pokrmů |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, EV4

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  Třídí, aranžuje a navléká přírodní materiál  Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil  Šije předním stehem  Přišije knoflíky  Vyrobí jednoduchý textilní výrobek  Dovede sestavovat stavebnicové prvky  Montuje a demontuje stavebnici  Zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření  Zaseje semena  Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Chová se vhodně při stolování  Připraví tabuli pro jednoduché stolování  Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem –  Papír a karton - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  Přírodniny  Textil  Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi  Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti  Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, EV4

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Polepuje, vystřihuje, vytrhává, trhá  Vytváří prostorové konstrukce  Seznámí se se základy aranžování přírodních materiálů  Seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic  Udržuje pořádek na pracovním místě  Zvládne stehy – přední, zadní  Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Montuje a demontuje stavebnici  Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Pečuje o pokojové rostliny  Rozliší rozdíl mezi setím a sázením  Množí rostlin odnožemi a řízkováním  Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  Zná pravidla správného stolování a společenského chování  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Udržuje pořádek a čistotu | **Práce s drobným materiálem** – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  Papír a karton  Přírodniny  Textil  **Konstrukční činnosti**  Práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem  **Pěstitelské činnosti**  Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  **Příprava pokrmů**  Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  |

Průřezová témata: OSV1, OSV5, EV3, EV4

**Vyučovací předmět: pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Poznámky** |
| Vyřezává, polepuje  Vytváří prostorové konstrukce  Seznámí se se základy aranžování  Seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic  Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobné  Seznámí se s látáním a tkaním  Háčkuje Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Montuje a demontuje stavebnici  Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Zná základy péče o pokojové rostliny  Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením  Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  Vede pěstitelské pokusy a pozorování  Zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  Zná pravidla správného stolování a společenského chování  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | **Práce s drobným materiálem**  Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, práce s papírem a kartonem  **Práce s přírodninami**  **Práce s textilem**  **Konstrukční činnosti**  Práce se stavebnicí  Práce s návodem  Práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  **Pěstitelské činnosti**  Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  **Příprava pokrmů**  Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | Průřezová témata: OSV1, OSV5, EV3, EV4 |

**Ostatní vzdělávací oblast**

## Vyučovací předmět: Etická výchova

**Charakteristika vyučovacího programu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Etická výchova probíhá 1x týdně, je určena pro 1. – 5. ročník, hodinová dotace je z disponibilních hodin. Učí se společně. Využívá se prostor třídy, tělocvičny, školní zahrady i nejbližšího okolí.

Žáci pracují ve skupinách, samostatně, ve dvojicích, dochází tak k diskusi a spolupráci.

Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

*Vzdělávání v předmětu Etická výchova:*

* směřuje k rozvíjení sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na osobní prospěch žáka, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti
* vede k pozorování chování sebe sama a ostatních s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život
* zaměřuje se na samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů
* hledá správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
* rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
* vede žáka k pozitivní představě o sobě samém a schopnosti účinné spolupráce
* systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků
* je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků
* vede ke společné týmové práci
* vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů

Obsah vzdělávacího předmětu Etická výchova tvoří následující témata:

* mezilidské vztahy a komunikace
* důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe sama
* pozitivní hodnocení druhých
* kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
* komunikace citů a emocí
* empatie
* asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů, konstruktivní kritika
* reálné a zobrazené vzory
* prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
* prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka:

##### Kompetence k učení

* žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je schopen je využít v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
* žák rozvíjí schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
* žák rozpoznává smysl a cíle učení
* žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
* žák je podněcován ke kritickému myšlení, aby byl schopen činit uvážlivá rozhodnutí, za která je zodpovědný a která je schopen obhájit
* žák naslouchá druhým, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat

##### Kompetence k řešení problémů

* žák vyhledává informace vhodné k řešení problému a využívá je k objevování různých variant řešení
* žák se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení
* žák se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
* žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* žák obhájí své řešení, svůj názor
* žák si uvědomuje odpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí

##### Kompetence komunikativní

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
* žák je veden k vysvětlování a obhajování svého pojetí úkolu
* žák naslouchá druhým, vhodně na ně reaguje
* žák se zapojuje do diskuse
* žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* učitel rozvíjí dovednost vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého
* učitel rozvíjí u žáka správné způsoby komunikace a demonstruje nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace

##### Kompetence sociální a personální

* žák účinně spolupracuje ve skupině
* žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu
* žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti
* žák pracuje ve dvojici i ve skupině
* žák vnímá svou roli a své místo v pracovní skupině
* žák oceňuje svůj přínos k ukončení společné práce
* žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
* žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* učitel učí žáka vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout, pochopit a respektovat odlišný názor druhého
* žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
* učitel poskytuje žákovi prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru
* žák se učí přijímat kritiku

##### Kompetence občanská

* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
* žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
* učitel učí žáka v diskusích vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, respektovat jejich odlišnost a přijímat je jako další z mnoha možností
* učitel učí žáka hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru

##### Kompetence pracovní

* žák je veden přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**Kompetence digitální**

* žák je při používání digitálních technologií veden k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání
* žák při spolupráci, komunikaci a sdílení v digitálním světě jedná eticky
* žák dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálním obsahem a digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracuje
* žák se chová šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi
* žák respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

**Vyučovací předmět: Etická výchova**

**Ročník: 1. – 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | **Učivo** | **Poznámky** |
| - oslovuje spolužáky křestním jménem  - používá vhodné formy pozdravu  - umí použít omluvu, poděkování, prosbu  - dodržuje pravidla chování nastavená ve třídě  - učí se naslouchat ostatním  - vyjadřuje svoje emoce a pocity  - vytváří si dovednosti k vytvoření sebeúcty a úcty k druhým  - reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc  - dokáže ocenit svoji práci i práci druhých  - učí se ovládat svoje emoce  - při plnění úkolů si počíná tvořivě  - umí spolupracovat, chápe výhody spolupráce  - nabídne a zrealizuje pomoc v běžných školních situacích  - umí se rozdělit  - projeví soucit  - je schopen odmítnout pro něj nevýhodnou nabídku, nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání  - učí se pracovat s vlastním neúspěchem | Verbální a neverbální komunikace  Pozitivní hodnocení druhých  -sebepojetí  - akceptace druhých  -vyjádření a usměrňováních základních citů  Tvořivost ve vztazích  Schopnost spolupráce  Ochota dělit se a soucit  Asertivní chování | **Metody, formy**  **-** rozhovor  - komunitní kruh  - modelové situace  - hry s přesahem do reálného života  - myšlenkové mapy  - skupinová práce  **Pomůcky**  - karty ctností  -emoční karty |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MkV2, MV1, MV2, MV3, MV4, MV5, MV7, VDO1, VDO2, VDO4, EV3

**Vyučovací předmět: Etická výchova**

**Ročník: 4. – 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstup | **Učivo** | **Poznámky** |
| - používá vhodné formy pozdravu  - umí použít omluvu, poděkování, prosbu  - dodržuje pravidla chování nastavená ve třídě  - reflektuje důležitost prvků neverbální  komunikace  - eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace  - zvládá položit vhodnou otázku  - učí se naslouchat ostatním  - vyjadřuje svoje emoce a pocity  - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky  - utváří své sebehodnocení  - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných  - vyjadřuje soucit  - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách  - identifikuje základní city  -společné plnění úkolů  -zbavování se strachu z tvořivého experimentování  - základní pravidla spolupráce  -ochota dělit se  -povzbuzování  -vyjádření soucitu  - dokáže rozlišit nabídky k aktivitě  - reaguje asertivně na nevhodné chování  -hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi  - je schopen odmítnout pro něj nevýhodnou nabídku, nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání  - učí se pracovat s vlastním neúspěchem | Verbální a neverbální komunikace  Pozitivní hodnocení druhých  -sebepojetí  - akceptace druhých  Tvořivost ve vztazích  Spolupráce  Prosociálnost  Asertivní chování | **Metody, formy**  **-** rozhovor  - komunitní kruh  - modelové situace  - hry s přesahem do reálného života  - myšlenkové mapy  - skupinová práce  **Pomůcky**  - karty ctností  - emoční karty |

Průřezová témata: OSV1, OSV2, OSV3, OSV4, OSV5, OSV6, OSV7, OSV8, OSV9, OSV10, OSV11, MkV2, MV1, MV2, MV3, MV4, MV5, MV7, VDO1, VDO2, VDO4, EV3

# 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první a za druhé pololetí se žákovi vydává vysvědčení..

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky/notýsku/hodnotících listů

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb.

6.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde.

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

7. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

6.4 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

6.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

6.5.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

6.5.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6.5.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6.5.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.5.5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),didaktickými testy

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Žáci 1. ročníku se hodnotí slovně.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

8. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.